

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель департамента  
образования мэрии  
города Магадана »  
\_\_\_\_\_ А.А. Юрздицкий

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 64  
\_\_\_\_\_ А.В. Истомина  
Приказ № 20 от 15.01.2024г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Магадана  
«Детский сад №64»  
на 2024-2027 годы

Принята на общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад № 64»  
протокол № 1 от 15.01.2024 г

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка о ДОУ.....	4
Паспорт программы.....	5
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа ...	11
Концепция Программы развития.....	21
Основные мероприятия по реализации Программы.....	26
Ожидаемые результаты Программы.....	34
Оценка результатов Программы.....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ «Детский сад № 64», представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад № 64» (далее по тексту - ДОУ) функционирует с 1986 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад № 64»
2. Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад № 64», МБДОУ № 64
3. Местонахождение:	685918, г. Магадан, пгт. Сокол, ул. Королева, 5а
4. Контакты:	Тел.(8413)2-603023
5. Организационно – правовая форма Учреждения:	муниципальное учреждение
6. Тип учреждения:	бюджетный
7. Учредитель:	департамент образования мэрии города Магадана
8. Местонахождение Учредителя:	г. Магадан, ул. Наровчатова,6

<p>9. В своей деятельности ДОУ руководствуется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• Гражданским кодексом Российской Федерации;</li> <li>• Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;</li> <li>• Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>• типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Магаданской области, муниципальными правовыми актами, Уставом ДОУ</li> </ul>
<p>10. Режим работы ДОУ</p>	<p>С 7.30 до 18.30 , выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.</p>

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САДА № 64»**

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (<b>далее по тексту – Программа</b>)</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.</p>
<p>Ответственный исполнитель Программы развития</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад № 64»</p>
<p>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).</p>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2024).

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с дошкольного ограниченными образования возможностями (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников образовательную деятельность, организаций, должностей осуществляющих руководителей образовательных организаций» (с изм. и доп. от 11.07.2024 г.).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изм. и доп. от 30.08.2024 г.).

10. Постановление Главного государственного

	<p>санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>2. 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>3. 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).</p> <p>4. Региональные законодательные и нормативные акты</p> <p>5. 1. Закон Магаданской области от 30.04.2014 № 1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области» (с изм. на 11.11.2024 г.)</p> <p>5. 2. Постановление Администрации Магаданской области от 28.11.2013 года № 1179-па «Об утверждении государственной программы Магаданской области «Развитие образования в Магаданской области» (с изм. на 28.12.2023 г.)</p> <p>7. Законодательные и нормативные акты МБДОУ № 64</p> <p>3. 1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад № 64».</p> <p>9. 2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 64».</p> <p>).</p>
Дата принятия	1. Решение Педагогического совета (протокол № 1

решения о разработке Программы	от 30.08.2024 г.) о разработке программы
Разработчики программы	2. Рабочая группа МБДОУ № 64 3.
Исполнитель Программы	4. Педагогический коллектив МБДОУ
Этапы реализации Программы	
1 этап — организационно-подготовительный: январь- декабрь 2024 года; Цель: подготовить ресурсы реализации Программы развития	5. Задачи этапа: 6. -привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям и разработать нормативно-правовую базу для предоставления в образовательных услуг; 7. -совершенствовать систему переподготовки кадров; 8. -создать условия для осуществления образования и процесса всестороннего развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. 9. Требования: 0. -к кадровому обеспечению; 1. -материально-техническому обеспечению; 2. -учебно-материальному обеспечению; 3. -к медико-социальному обеспечению; 4. -к информационно-методическому обеспечению; 5. -к психолого-педагогическому обеспечению; 6. -к финансовому обеспечению.
2 этап — развивающий (обновленческий) : январь 2025- декабрь 2025 г.; Цель: практическая реализация Программы развития.	7. Задачи этапа: 8. -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; 9. -транслировать положительный накопленный в процессе работы опыт посредством межсетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, в СМИ; 0. -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
3 этап — аналитико-информационный этап: январь 2027-	1. Задачи этапа: 2. -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; 3. -представить аналитические материалы на



<p>декабрь 2027 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>	<p>Педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; 4. -определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>5. Финансовое обеспечение Программы развития финансируется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, из дополнительных источников - добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно - правовыми документами, регламентирующими финансово - хозяйственную деятельность образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>5. -создана гибкая управленческая система; 7. -рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения инновационных технологий; 8. -создана база методических разработок с использованием инновационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; 9. -обогащена материально-техническая база и предметно пространственная развивающая образовательная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 0. - сформированы ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; 1. - доступность системы дополнительного разнообразие сферы образовательных услуг; 2. -образования, увеличено количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ и активно включаются в образовательный процесс. 3. -сформирован позитивный имидж и социальный статус МБДОУ № 64</p>
<p>Основные механизмы</p>	<p>4. Ежегодно: 5. -анализ годового плана работы организации;</p>

мониторинга реализации программы	5. -публичный доклад МБДОУ; 7. -периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы
Цель Программы	Цель: планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы путем создания условий для всестороннего развития и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также региональных особенностей и для повышения престижности и социального статуса МБДОУ № 64
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</li> <li>3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</li> <li>4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Укрепить материально-техническую базу МБДОУ.</li> <li>5. Расширить сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников, в том числе и за счет</li> </ol>

	<p>системы платных образовательных услуг.</p> <p>7. Привлечь родителей (законных представителей) и культурно социальные, образовательные организации к активному взаимодействию с МБДОУ № 64</p>
Принципы реализации программы	<p>программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</p> <p>информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</p> <p>вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</p> <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2024-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире,

развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

### Целевые показатели Программы

Показатели	2024	2025	2026	2027
Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями качества образования	Результат работы учреждения по итогам учебного года, выполнения годовых задач-удовлетворительно	Продолжать работу на том же уровне	Продолжать работу на том же уровне	Продолжать работу на том же уровне
	Проведение мониторинга выпускников-100% освоения программы соотношение высокий\средний уровень (68/32)	Продолжать работу на том же уровне, повышая соотношение высокий\средний уровень (70/30)	Продолжать работу на том же уровне, повышая соотношение высокий\средний уровень (72/28)	Продолжать работу на том же уровне, повышая соотношение высокий\средний уровень (74/26)
		Результаты самообследования ДОУ на 01.04.2025	Результаты самообследования ДОУ на 01.04.2026	Результаты самообследования ДОУ на 01.04.2027
	Выполнение муниципального задания 100%	Выполнение муниципального задания 100%	Выполнение муниципального задания 100%	Выполнение муниципального задания 100%
Увеличение количества работников, имеющих курсовую подготовку по внедрению в воспитательно - образовательный процесс инновационных технологий	70%	75%	77%	80%
Численность педагогических	5	7	9	10

<p>работников ДОУ, прошедших специальную подготовку обладающих необходимой квалификацией и для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами</p>				
<p>Численность педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку организации предоставления дополнительных образовательных услуг</p>	2	4	4	4
<p>Увеличение численности ДОУ, для и детей дошкольного возраста, получающих услуги по дополнительному образованию</p>	60%	65%	70%	75%
<p>Соблюдение требований 2.4.3648-20; 2.3/2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>По итогам проверок СанПиН предписаний нет</p>	<p>Продолжать работу на том же уровне</p>	<p>Продолжать работу на том же уровне</p>	<p>Продолжать работу на том же уровне</p>
<p>Мониторинг своевременного выявления</p>	<p>Мониторинг своевременного выявления</p>	<p>Мониторинг своевременного выявления</p>	<p>Мониторинг своевременного выявления</p>	<p>Мониторинг своевременного выявления</p>

дошкольников с детей с разным уровнем физического и нарушениями психического развития	детей с нарушением речи и ЗПР	детей с нарушением речи и ЗПР	детей с нарушением речи и ЗПР	детей с нарушением речи и ЗПР
Пополнение предметно развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных деятельности	90%	94%	96%	100%
Увеличение численности видов детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях конкурсах и разного уровня	60%	65%	70%	75%
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	70%	75%	80%	85%

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Программа направлена на решение следующих проблем:

### **1. Структура управления ДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 64 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского учреждения. Заведующий назначается департаментом образования мэрии города Магадана. Кандидат на должность заведующего проходит обязательную аттестацию.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей.

Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых МБДОУ № 64 является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 64 осуществляется педагогическим советом МБДОУ № 64, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ. В состав педагогического совета входят заведующий ДООУ (является председателем), все педагогические работники МБДОУ № 64. В работе педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов МБДОУ № 64, иные работники, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни МБДОУ № 64, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые родительские комитеты и общий совет родителей. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности МБДОУ № 64. Члены родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

***Проблемное поле:***

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## **2. Образовательная деятельность ДООУ.**

В МБДООУ № 64 дошкольное образование осуществляется с 1 года до 8 лет в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения. Дополнительная общеразвивающая программа: художественное направление «Волшебная палитра».

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

В ДООУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 2 раз в неделю.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.



Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (97%); о качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 95% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 97% педагогических сотрудников учреждения.

### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

### **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию — 22,5, фактическое количество — 18 : – воспитателей – 13 ст, музыкальный руководитель – 2,5 ст.; педагог-психолог – 1 ст. , учитель-логопед – 1ст; инструктор по физической культуре-1 ст

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

высшая категория - 1

первая категория - 0

на соответствие - все

нет категории - 2

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

#### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

#### **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ**

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в

соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОО имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОО есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете.

В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть мультимедийный проектор, портативная переносная колонка.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие в музыкальном зале проектора, экрана для организации воспитательно-образовательного процесса;

## **5. Здоровьесбережение в ДОО**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры свалеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОО.

В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОО:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

## **6. Социальное партнерство ДОО**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования библиотекой, музеем, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 64»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка,

ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Тверской области; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДООУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности ДООУ являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства ДОУ.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 64»**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;



- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированность ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для ДООУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2024-2027 годы **в три этапа:**

**1-й этап (2024-2025 гг.) - Организационно-подготовительный** этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2025-2026гг.) – Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2026-2027гг.) Итоговый** (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

#### **Элементы риска развития программы ДОУ:**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

### **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 64»**

<b>№</b>	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Период реализации, годы</b>
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			

	<p>Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;</p>	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>По мере необходимости</p>
	<p>Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
	<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при</p>	<p>Постоянно</p> <p>2025-2027гг.</p>

		<p>решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно по мере необходимости</p>
<p><b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b></p>			
<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p>	<p>2024-2026гг.</p>	
	<p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p>	<p>2024-2025г.</p>	
	<p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p>	<p>2024-2027гг.</p>	
	<p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	<p>2024-2026гг.</p>	
<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом</p>	<p>2024-2025гг.</p> <p>2024-2025г.</p>	

		развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	
	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность  Проведение семинаров, практикумов, мастер- классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2024-2026гг.  2024-2026гг.
	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям  Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2024-2025г.  2024-2027гг.  2024-2026г.
	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию	2024-2027гг.

		семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2024-2027гг.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2027 гг.  2024-2027 гг.  2024-2027 гг.  По мере необходимости  По мере необходимости
	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО  Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада	2024-2025  2024-2025 гг.  2024-2026гг.

		<p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>

	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете.</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы</p> <p>Использование ИК-технологий в работе с детьми</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов</p> <p>Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов</p>	<p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ</b>			
	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
	Развитие предметно-	Постоянное отслеживание	2024-2027 гг.



	пространственной среды ДОУ	состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно- пространственной среды всех групп с участием родителей	2024-2027гг.
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2024-2027 гг.
	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички	2024-2027 гг.

		здоровья на сайте ДОУ	
	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнерство ДОУ</b>			
	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2024-2027 гг.
	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2024-2027 гг.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированность ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;  
квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;  
обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;  
-поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для МБДОУ:

-налажена система оценки качества предоставляемых услуг в ДОУ;  
-органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;  
-развитие сотрудничества с другими социальными системами;  
-укрепление связей с научно-методическими объединениями;  
-развитая система платных дополнительных образовательных услуг; - обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации;  
-высокая престижность и социальный статус ДОУ.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально ориентированным.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Организационные**

1. Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
2. Внесение изменений и дополнений в ООП;
3. Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 64» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ «Детского сад № 64» в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

### **Нормативно - правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

1. расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
2. расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
3. расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
4. иные расходы, связанные с реализацией Программы.

### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- 1.Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- 2.Изучение документации.
- 3.Обработка полученной информации.
- 4.Обсуждение педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- 5.Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- 6.Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- 7.Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.



