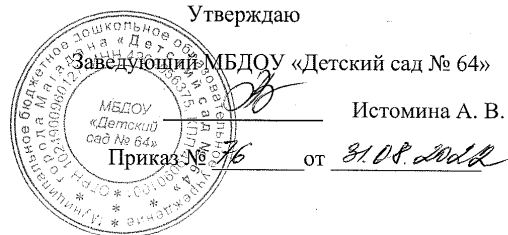


Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 07.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Прониной Елены Леонидовны
в контексте ФГОС
на 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 64»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 64»
Истомина А. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Прониной Елены Леонидовны

в контексте ФГОС

на 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 64

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой-на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО, в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изодетельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, а широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

-побуждений, мотивов, интересов;

-сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ, реализующаяся в данной рабочей программе-охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДООУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Данная рабочая программа базируется на годовом плане работы, перспективном и календарном планировании деятельности с учетом содержания образовательной программ, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в ДООУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

*** «Психологическая диагностика».**

Содержание деятельности педагога-психолога по данному направлению представлено в следующей документации:

- «Согласие либо отказ» родителей на психодиагностические мероприятия с ребенком. Приложение 1;
- «Перечень диагностического инструментария». Приложение 2;
- «Протоколы психодиагностических обследований». Приложение 3;
- «Заключения и рекомендации по результатам психодиагностических обследований». Приложение 4;
- «Положение о ПМПк МБДОУ «Детский сад № 64», протоколы заседаний». Приложение 5.

*** «Психопрофилактика».**

*** «Психокоррекция».**

Все осуществляемые мероприятия по этим двум направлениям отражены в таких документах:

- «Годовой план работы». Приложение 6;
- «Перспективное планирование для детей старших групп». Приложение 7;
- «Перспективное планирование для детей подготовительных к школе групп». Приложение 8;
- «Журнал групповых форм работы». Приложение 9;
- «Индивидуальные маршруты». Приложение 10;
- «Табель учета посещаемости подгрупповых занятий». Приложение 11;
- «Табель учета посещаемости индивидуальных занятий». Приложение 12.

*** «Психологическое консультирование».**

Психологическое консультирование подразделяется на групповое и индивидуальное, которое осуществляется систематически по запросу родителей и педагогов, весь период. Повод обращения и результаты консультирования фиксируются в «Журнале консультаций». Приложение 13.

*** «Психологическое просвещение».**

Психологическое просвещение родителей по различным тематикам осуществляется на групповых собраниях, тренингах, мастер-классах, в «Школе молодого родителя». Приложение 14.(конспекты).

А также информация психолого-педагогического характера периодически размещается в уголках возрастных групп. Приложение 15.(конспекты, памятки, рекомендации).

* ***«Самообразование».***

Данный раздел программы содержит:

- «План по самообразованию». Приложение 16;
- «Отчет по самообразованию». Приложение 17.

* ***«Аналитическая деятельность».***

Аналитическая деятельность включает в себя:

- «Заключения диагностических обследований, анкетирований, тестов». Приложение 18;
- «Профессиональный отчет о работе за год». Приложение 19.

* ***«Социальное партнерство».***

Взаимодействие осуществляется с другими образовательными организациями (МБОУ СОШ №20, МУДОД «Социально-педагогический центр», Филиал городской библиотечной системы) по вопросам воспитания и обучения, психолого-педагогического просвещения и обмену опытом. Приложение 20.

